



La clase metodológica instructiva y su ejemplificación en una estrategia curricular de educación ambiental

Instructional methodological class environmental curriculum strategy for sustainable development

Niria Castillo-Arzola*

airimzola@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2644-4967>

Julio Ernesto Santana-Castillo**

jscastillo15000@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6895-3383>

*Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

**Centro de Investigaciones de Ecosistemas Costeros de Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

Los municipios requieren de profesionales de la educación con sentido de pertenencia y con elevados valores identitarios para con el territorio. Deviene entonces el objetivo: Instruir a los docentes de la carrera Educación Primaria en los modos de actuación pedagógica que pueden asumirse en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el trabajo con la estrategia curricular de educación ambiental para el desarrollo sostenible. La población son los profesores de la carrera de educación primaria en los municipios Florencia y Chambas, un total de 23. La metodología utilizada es la clase metodológica instructiva, mediante los procederes de planificación, orientación, ejecución y evaluación. La asignatura de Psicología General I, escogida para la ejemplificación del proceder metodológico es pertinente para demostrar la centralidad de la categoría personalidad, la necesidad de su comprensión y el vínculo con el valor de producción y consumo responsable.

75

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 30/12/24

Publicado: 22/01/25

Castillo-Arzola, N. y Santana Castillo, J. E. (2025). La clase metodológica instructiva y su ejemplificación en una estrategia curricular de educación ambiental. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 75-93.



Palabras clave: educación ambiental, estrategia curricular, preparación metodológica, pedagogía, procedimientos metodológicos.

Abstract

It is required, in the municipalities, of education professionals with a sense of belonging, with high identity values towards the territory and with the will to train new generations in those same values and principles, the objective becomes: To instruct teachers of the Primary Education career in the modes of pedagogical action that can be assumed in the teaching-learning process, for the work with the curricular strategy of environmental education for sustainable development. The population is the teachers of the primary education career in the Florence and Chambas municipalities, a total of 23. The methodology used is the instructive methodological class, through the procedures of planning, orientation, execution and evaluation. The subject of General Psychology I, chosen for the exemplification of the methodological procedure, is pertinent to demonstrate the centrality of the personality category, the need for its understanding and the link with the value of responsible production and consumption.

Keywords: curricular strategy, environmental education, methodological preparation, pedagogy.

Introducción

En la Filial Universitaria Municipal (FUM) de Florencia, el trabajo metodológico se erige como aspecto decisivo que puede garantizar el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Para organizar el trabajo metodológico se realiza diagnóstico que arroja: que en los controles a clases todavía se aprecian dificultades en la estructuración didáctica metodológica de la clase para la integración de los contenidos formativos de las estrategias curriculares, así como en la orientación, ejecución, control y evaluación del trabajo independiente mediante los materiales a disposición de los estudiantes a partir de la determinación de los indicadores de cada asignatura que le permita al estudiante autoevaluarse de forma adecuada.



En el municipio de Florencia se ha venido gestando un proceso de desarrollo local que comienza a finales de 2009 y que en estos momentos se visualiza como resultado, una Estrategia de Desarrollo Municipal con sus líneas, políticas, programas y proyectos que guían el desarrollo sostenible del municipio. Se requiere de profesionales con sentido de pertenencia, con elevados valores identitarios para con el territorio y con la voluntad de formar a las nuevas generaciones en esos mismos valores y principios, deviene el objetivo: Instruir a los docentes de la carrera Educación Primaria en los modos de actuación pedagógica que pueden asumirse en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el trabajo con la estrategia curricular de educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Desarrollo

1.1 Supuestos teóricos de las Estrategias curriculares en la Educación Superior en Cuba

Currículo (del latín *curriculum* -carrera-, en plural *curricula*) es el plan de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover (Diccionario de la lengua española, 2014).

El currículo tiene que ver con la intencionalidad que determinada sociedad tiene, cómo ve el perfil de salida de los estudiantes que serán parte del proceso educativo dirigido por determinada planificación curricular. Lo que coloca al currículo en visión que un país o territorio tiene sobre lo que espera que sean capaces los estudiantes una vez terminado el proceso educativo, por ello, está íntimamente ligado a la planificación y visión política. El concepto currículo se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad, materiales educativos o didácticos y tecnología disponible (Meléndez, 2015).



En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia. En la actualidad, se sigue construyendo un modelo de currículo que sea capaz de servir por sí solo a una educación que respeta las diferencias, realizando transformaciones para atender a las necesidades de los diferentes alumnos.

En las últimas décadas, el modelo basado en competencias ha dado origen a un nuevo movimiento que busca adaptarse a un ritmo cada vez más cambiante de la humanidad. En la actualidad, existen signos precursores de este movimiento, al que se puede llamar el modelo del saber estar, que se caracterizaría por un enfoque más holístico donde la primera preocupación sería desarrollar saberes para vivir en un mundo en mutación permanente y rápida. Sin que signifique que este enfoque ignore la transmisión de saberes y de aprendizajes como el saber hacer. El tratamiento del saber estar pasa la mayoría de las veces por el aprendizaje de saberes y del saber hacer (Díaz Barriga, 1985). Este modelo obvia el saber ser, primero, para luego lograr el resto de los contenidos personológicos desde la educación formalizada.

Los autores del presente trabajo se afilian al concepto de currículo formulado por F. Addine y esta lo define como:

“Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”(…) “el currículum es la concepción del diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto educativo, que responde a unas bases y fundamentos determinados y a una concepción dialéctica” (Addine, 1998 p. 2)



La sociedad cubana está sufriendo transformaciones, se requiere, por lo tanto, a un profesional preparado para afrontar los trascendentales cambios que se promueven en los sujetos que educa y en la información acelerada que se genera en las ciencias de las cuales debe nutrir sus conocimientos. No basta el diseño curricular de las carreras a partir del dominio del contenido, sino que demanda el desarrollo de cualidades, habilidades y capacidades de la personalidad de un educador, integrada en valores y vivencias afectivas que emergen de los modos de actuación de la profesión, es decir, el desarrollo y evaluación curricular remiten a la calidad y perfectibilidad del diseño del currículo.

En los diferentes planes de estudio que se han empleado para la formación de maestros y profesores, ha sido una exigencia trascender el currículo explícito a través de las relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias combinadas con el currículo oculto e implícito para alcanzar el fin de la educación superior en todas las especialidades y particularmente en la formación de profesionales en ciencias pedagógicas. No obstante, debe tenerse mucha precaución con el currículo oculto por cuanto pudiera apartar el contenido de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje de los propósitos generales de los programas, ya sean de disciplina como de asignatura.

Universalmente, en los diferentes sistemas educativos, tanto de Europa como de otros países latinoamericanos se definen e instrumentan en los planes de estudios las estrategias curriculares, que pueden definirse con otras acepciones como: ejes transversales, temas transversales, pero que, desde el punto de vista didáctico tienen objetivos similares que las estrategias curriculares de los planes de estudio cubanos.

Esos objetivos son: trabajar aspectos que, desde el punto de vista educativo, hacen a los estudiantes de capacidades para asimilar las transformaciones que en materia de Ciencia y Tecnología se producen de manera acelerada, a la vez que estos conocimientos les permitan transformar la sociedad y autodesarrollarse. Según Zilberstein, Portela y McPherson (1999), el



concepto de eje transversal, “es el de aquellos contenidos en torno a los cuales se puede organizar el contenido de otras materias o áreas del conocimiento”. Dicho con otras palabras, los nodos cognitivos se complementan en sus esencias a través de contenidos necesarios y esenciales para educar modos de actuación en el profesional en formación de forma que, le permita comprender la realidad educativa como parte de un todo en el que se imbrican contenidos políticos, humanistas y científicos-básicos.

Como eje transversal aborda aspectos de carácter natural, social y cultural, es decir en él se integran conocimientos, habilidades y valores interconectados en una estrecha "trama" cuyo tratamiento se realiza mediante vínculos intermateria y tienen como objetivo contribuir a la formación integral de los estudiantes. En la Educación Superior Cubana, las estrategias curriculares surgen durante el diseño del plan C, primero como programas directores, el enfoque que ha caracterizado su instrumentación es el tratamiento desde lo curricular. Las formas que se han adoptado para ello han tenido diferentes nominaciones: ejes transversales, programas directores y estrategias curriculares para el plan de estudios D y más actual el plan E.

El perfeccionamiento del plan de estudio en su cuarta generación; el Plan D, específica en su Documento Base que el objetivo en relación con las estrategias curriculares es: avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares en aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes de modo que se integren coherentemente al plan de estudio de la carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y sus partes.

En las universidades cubanas es común la incorporación al proceso de formación simultáneamente, de varias estrategias curriculares que den respuesta de manera racional a tales requerimientos formativos. Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y



que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica (Salgado, Céspedes, y Sánchez, 2017).

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una direccionalidad e intencionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión, en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos del plan de estudio que intervengan en ella. Las estrategias curriculares trascienden los objetivos de las disciplinas y van hacia la formación de un profesional que sepa transformar la realidad en que vive, a partir de dominar y actuar en consecuencia con una profunda motivación y responsabilidad desde el contenido de su profesión.

El egresado debe saber hacer con lo aprendido, o lo que es lo mismo, en su área de labor debe saber identificar, plantear, formular, resolver y replantear, con una intención retroalimentadora, los problemas desde su realidad productiva o de servicios. Todo este quehacer personológico pasa por determinada estrategia curricular con énfasis en el orden didáctico metodológico.

El enfoque integrador de la didáctica permite que las estrategias curriculares se conceptualicen como:

Un sistema de "saberes culturales" de gran connotación social, que devienen estrategia educativa para conocer, saber hacer y saber ser, mediante la apropiación de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que posibilita su asimilación, apropiación y socialización por los estudiantes e incentivar sus intereses y motivaciones para lograr la estrecha relación entre lo afectivo y lo cognitivo, impactando de manera significativa la formación de su conducta ética y en el aprendizaje para toda la vida (Salgado, Céspedes, y Sánchez, 2017, p. 5).

Este proceso demanda de la retroalimentación para que el perfeccionamiento del modo de actuación sea una expresión de cultura superior a la precedente. Desde la perspectiva de la



educación superior las estrategias trascienden lo curricular e integran en ellas tanto el currículum explícito como el implícito. También incluyen contenidos transdisciplinarios afines obtenidos de necesidades y motivos paralelos de los sujetos cognoscentes.

Ello requiere una profunda concientización de su contenido para cada profesor que interviene en el proceso de formación, pues el cumplimiento de sus objetivos particulares y generales en la integración de toda demanda tanto de lo que se enseñe, aplique y cree en los componentes académico, laboral e investigativo como de la unidad de todas las influencias educativas que inciden en el estudiante y del ejemplo de cada uno de sus profesores.

Según se establece en el Ministerio de Educación Superior y aseverado por Estupiñan (2017) este proceso de instrumentación o implementación de las estrategias curriculares debe estar caracterizado por: el estudio profundo de los documentos rectores de la carrera, la preparación de los profesores del colectivo sobre la esencia de cada una de las estrategias propuestas en las Indicaciones Metodológicas de la carrera, en los contenidos y las vías para instrumentarlas, el dominio del diagnóstico de los estudiantes por los colectivos de años y de disciplinas y asignaturas, la revisión específica de cómo se reflejan las estrategias curriculares en el Modelo del Profesional y en la derivación de los objetivos de cada año.

También la determinación de las potencialidades del contenido de las disciplinas y asignaturas del currículum base a lo largo de la carrera para dar salida a las diferentes estrategias curriculares, la concreción en los diferentes componentes de la preparación de las disciplinas y asignaturas de la carrera, la propuesta de contenidos que requieren ser incluidos en el currículum propio para satisfacer otras necesidades en relación con las estrategias, la determinación de objetivos, contenidos y actividades de la disciplina Formación Laboral Investigativa que contribuyen al cumplimiento de las estrategias, la proyección de actividades de extensión universitaria en la carrera que favorecen el desarrollo de las estrategias propuestas, la revisión y el aseguramiento de



recursos bibliográficos, tecnológicos y materiales en general que se requieren para su implementación.

El proceso de instrumentación o implementación de las estrategias curriculares debe estar precedido por las demandas socioeducativas del Estado.

1.2 Proceder metodológico para la aplicación de las estrategias curriculares, en la clase encuentro de la modalidad semipresencial, en el proceso de enseñanza aprendizaje

El proceder metodológico se puede definir como una acción sistémica con una finalidad formal y de contenido en función del logro del aprendizaje de un objeto en mejores condiciones de asimilación. Para la aplicación de las estrategias curriculares el conjunto de procedimientos metodológicos son acciones que desarrolla el docente durante las etapas de planificación, orientación-ejecución y control- evaluación-retroalimentación en la clase encuentro de la modalidad semipresencial, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proceder 1 Planificación de la introducción de las estrategias curriculares en la clase encuentro

Caracterizar psicopedagógicamente a los estudiantes y al grupo para la concepción de los sistemas de clases y cumplimiento de la labor educativa.

Resumir las características de las estrategias curriculares según documentos propios y otros referentes. Resoluciones vigentes.

Analizar los contenidos de la disciplina y asignatura para definir cuáles estrategias curriculares trabajar en cada clase. Montaje del P-1.

Seleccionar o elaborar ejercicios, situaciones iniciales o problémicas, tareas docentes para el trabajo con las estrategias curriculares y así potenciar labor la educativa.



Determinar los tipos de ejercicios y actividades que se pueden planificar en las clases encuentros.

Planificar la clase según su estructura y el objetivo del contenido con las características de clase encuentro.

Proponer a los estudiantes la creación de actividades de acuerdo con su realidad laboral educativa.

Proceder 2 Orientación de actividades donde se trabaje con las estrategias curriculares

Motivar y asegurar el aseguramiento del nivel de partida y condiciones previas.

Demostrar el tratamiento metodológico para logro del objetivo de la clase y aplicación de estrategias curriculares.

Ofrecer la Base Orientadora de la Acción (Galperin, 1976) para el tratamiento metodológico para lograr el objetivo de la asignatura y de estrategias curriculares para cumplir con la labor educativa.

Enfatizar en las acciones para la fijación del contenido aplicado a la especialidad.

Ubicar a los estudiantes en la bibliografía de la asignatura y clase específica.

Ordenar la realización de las actividades.

Orientar, metodológicamente, las mejores vías de solución de las actividades propuestas en elaboración conjunta con los estudiantes.

Observar el desempeño de los estudiantes al mismo tiempo que se evalúa su accionar en correspondencia con la planeación estratégica del Ministerio de Educación Superior .

Proceder 3 Ejecución de actividades donde se trabaje con las estrategias curriculares

Observar el desempeño de los estudiantes.



Registrar el desarrollo de las actividades orientadas.

Aclarar dudas.

Valorar de forma individual y colectiva los resultados.

Fundamentar los resultados, según indicadores, valorando puntos de vistas de los estudiantes ante situaciones problemáticas planteadas y tipos de ejercicios.

Utilizar diferentes formas de control de la efectividad de la utilización de estrategias curriculares para favorecer la labor educativa.

Estimular la participación de los estudiantes ante incentivos polémicos de la profesión aplicando alguna de las estrategias curriculares.

Propiciar el debate sobre los principales problemas que enfrenta la escuela primaria y sus procesos desde su posición como maestro.

Proceder a la evaluación y monitoreo del trabajo con las estrategias curriculares y su contribución a la labor educativa

Valorar el nivel de preparación previa alcanzado.

Valorar el nivel de independencia en la solución de las tareas.

Evaluar la calidad y esencialidad de las intervenciones de los estudiantes.

Evaluar la disciplina mantenida durante el desarrollo de la actividad.

Evaluar el dominio del vocabulario técnico de las asignaturas y de las estrategias tratadas en la actividad.

Valorar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales evidenciado.

Calificar a los estudiantes utilizando indicadores establecidos.

Autoevaluar su preparación y la del profesor.



1.3 Análisis y discusión de resultados

Ejemplificación del proceder metodológico para la aplicación de la estrategia curricular de educación ambiental para el desarrollo sostenible en la carrera de educación primaria. A partir de 2018 se comienza un proceso de “localización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) en el municipio de Florencia. Se plasma en capítulo del libro *Creación de capacidades y desarrollo local: papel de los Centros Universitarios Municipales: el desarrollo local y sus mediciones. Experiencias en el municipio de Florencia* (Alcázar, Castillo y Santana, 2020). Se participa con la continuidad de esta investigación en el panel *Localización de los ODS y su alineación con las Estrategias de Desarrollo Municipal en el contexto Cuba en el XII Taller Internacional “Universidad, Ciencia y Tecnología”*.

En la proyección educativa de la formación del profesional se ha incorporado la implementación de estrategias curriculares, entre las que se encuentra la de Medio Ambiente. Al tener en consideración las prioridades en la actuación de las universidades para el desarrollo sostenible, se suscribe la necesidad de una estrategia curricular integrada de Medio Ambiente y Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Elementos del programa de Psicología General. Universidad de Ciego de Ávila. Facultad de Ciencias pedagógicas. Filial Universitaria Municipal de Florencia. Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. Año: segundo. Semestre: I. Disciplina: Formación Pedagógica General. Asignatura: Psicología General I. Profesora: Dra. C. Niria Castillo Arzola. Actividad Docente: 7. Tipo de clase: Clase encuentro

Tema: La educación de la personalidad del escolar primario. Sus procesos afectivos-motivacionales.

Sumario: Papel de lo biológico y lo social en la estructuración de la personalidad. Regulación inductora y ejecutora de la personalidad



Objetivo: explicar el papel de lo biológico y lo social en la formación y desarrollo del escolar primario, así como las características de la regulación de la personalidad, a través de la demostración del profesor para la formación de un profesional que eduque en la diversidad.

Método: de búsqueda parcial o heurístico. Procedimientos inducción-deducción, análisis-síntesis.

Medios: libros de texto, fotografías, videos, presentaciones

Evaluación con indicadores y escala valorativa

Introducción (15 minutos). Se indaga sobre las efemérides y se solicitan ejemplos cómo deben tratarse con sus alumnos en el aula. Se proyecta el video y se inicia una conversación heurística.

¿Qué han escuchado sobre la agenda 2030 y los ODS? A nivel internacional, nacional, territorial, municipal.

¿Qué valores formar en los niños y adolescentes para que construyan un desarrollo sostenible?

¿Qué características tendrá la personalidad de un individuo que sea responsable en cuanto al cuidado del ambiente?

Exponga ejemplos como se aplica la Estrategia curricular de educación ambiental en su centro de trabajo.

Con la actividad anterior se ha dado inicio a la Clase Encuentro y al mismo tiempo se ha tratado la estrategia curricular de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible:

Proceder 1 Elaborar situaciones iniciales para el trabajo con las estrategias curriculares y así potenciar labor la educativa.

Proceder 2 Motivar y lograr el aseguramiento del nivel de partida y condiciones previas.

Proceder 3 Propiciar el debate sobre los principales problemas que enfrenta la escuela primaria y sus procesos desde su posición como maestro.



Proceder 4 Valorar el nivel de preparación previa alcanzado. Retroalimentación del contenido anterior (40 minutos). Aclaración de dudas, identificación de obstáculos para la realización del trabajo independiente. Análisis, discusión y síntesis de las respuestas que los alumnos hacen de la guía de estudio 6. Leer las páginas del libro de Psicología para Educadores de la 46 a la 48 y de la 52 a la 56, y contestar los siguientes ejercicios. También debe apoyarse en el material en soporte digital para clase 6 que aparece en la carpeta de preparación de la asignatura.

1. Señale las diferencias entre individuo y personalidad.
2. ¿El niño nace o se hace? Explique su respuesta basándose en la concepción marxista de la determinación de la personalidad.
3. Plantee su concepto de Personalidad, haga un esquema del mismo.
4. Señale y explique las características de la personalidad.
5. Elabore un ejemplo, de un niño escolar, en que se manifieste la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en cuanto a temas ambientales.

El ejemplo de los conocimientos sobre los problemas ambientales y los comportamientos responsables para con el medioambiente. En la carpeta digital aparecen fotos de Florencia premiadas en un concurso de fotografía Observe detenidamente cada foto. Anote los sentimientos y emociones que va sintiendo cuando las observa. Recomiende a diferentes actores del municipio acciones para mantener los paisajes y biodiversidad observada

El procedimiento de la planificación se pone de manifiesto en tener en cuenta el diagnóstico y diferenciar las preguntas y ejercicios para unos alumnos y para otros, además se planifican ejercicios (5 y 6) en lo que se puede apreciar cómo la estrategia curricular Medio Ambiente y Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se aplica.

En la orientación de búsqueda de lo particular que sucede con el desarrollo sostenible en Florencia, motivarlo para que indague qué puede hacer como maestro para desarrollar personas



resilientes frente al cambio climático, cómo se relaciona la educación ambiental y el desarrollo sostenible con el concepto de personalidad, introducir el valor de producción y consumo responsable. Analizar lo relacionado con percepción de riesgo ante la COVID 19.

En la ejecución estimular la participación de los estudiantes ante incentivas polémicas de la profesión con respecto a esta estrategia curricular específicamente en la discusión de la respuesta 5. Propiciar el debate sobre los principales problemas ambientales que enfrenta la escuela primaria y sus procesos desde su posición como maestro, todo contextualizado desde su escuela y en el municipio.

Evaluación. Se realiza la evaluación con sus formas, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se evidencia aquí el Proceder 4 Evaluación y monitoreo del trabajo con las estrategias curriculares y su contribución a la labor educativa puesto que la ejecución de las actividades que comenzó en la parte anterior de la clase se culmina aquí. Se aclaran los indicadores para la evaluación y se comienza con la autoevaluación, que en esta clase comienza con una valoración individual de qué prácticas sostenibles hago y cuáles no. Después se continúa con la heteroevaluación hasta cerrar con la evaluación individual y colectiva.

Orientación del nuevo contenido y del trabajo independiente (30 minutos). Se proyecta fragmento del animado “El libro de la selva”. Elaboren un resumen de la película. ¿Qué pasaría en la vida real con Mowgli? ¿Conocen de algún hecho real? Busquen en sus celulares, Amala y Kamala, las niñas lobas.

Se presenta el tema, el sumario y el objetivo de la clase. El proceder de ejecución se manifiesta cuando buscan en sus teléfonos y al estimular la participación de los estudiantes ante incentivas polémicas de la profesión aplicando alguna de las estrategias curriculares. Propiciar el debate sobre los principales problemas que enfrenta la escuela primaria y sus procesos desde su posición como maestro también ejemplifica el proceder de ejecución y el proceder 4 al valorar la relación sobre lo natural y social.



Tarea docente 1 Identificar las concepciones sobre el surgimiento y desarrollo de la personalidad, hasta llegar a la concepción marxista y la unidad dialéctica entre lo biológico y lo social. Se realiza conversación heurística, utilizando el método de búsqueda parcial, el profesor, realizará preguntas e irá exponiendo los aspectos fundamentales de las diferentes corrientes en cuanto a la explicación del surgimiento de la personalidad, hasta llegar a la teoría marxista. Se trabaja con el libro *Pensando en la personalidad* p. 168 se lee la cita y se orienta trabajo independiente 1.

1. Lectura comprensiva del libro de *Psicología para educadores* de la pág. 46 a la 52. Realice un resumen de las concepciones sobre el surgimiento y desarrollo de la personalidad Explique la concepción marxista y la unidad dialéctica entre lo biológico y lo social en la determinación de la personalidad.
2. Elabore un ejemplo extraído de su actividad pedagógica donde se manifieste la relación de lo biológico y lo social en la estructuración de la personalidad de un escolar primario. Ofrezca recomendaciones de cómo desde la clase se puede conformar una personalidad (en formación) responsable con el cuidado del medio ambiente.

En el proceder de orientación se plantean dos bibliografías, se realiza un resumen de las teorías de orientación no marxistas y la de orientación marxista, se concreta, esta última en quién determina a quién entre lo biológico y lo social y después se piensa en el ejemplo, se escribe y se dan las recomendaciones. Aquí se pone de manifiesto también el proceder de la planificación.

Tarea docente 2. Analizar la regulación inductora y ejecutora de la personalidad. El profesor, mediante un esquema, expone los elementos esenciales de la función reguladora de la personalidad, la relación de lo afectivo y cognitivo y su interdependencia con la regulación inductora y ejecutora. Se orienta trabajo independiente 2 “Confeción de un mapa conceptual sobre la estructura de personalidad”.



1. Leer el artículo de Ana María González Soca sobre mapas conceptuales, aparece en formato digital en la carpeta de preparación de la asignatura. Leer el libro de Psicología para educadores pág.52/56. Extraer los conceptos fundamentales.
2. Escoger las palabras enlace. Establecer los símbolos a utilizar. Hacer el mapa conceptual de la personalidad, con énfasis en la regulación inductora y ejecutora.

Se orienta el trabajo independiente 3 sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la definición conceptual, características y regulación de la personalidad.

1. Visualizar el video ¿Qué son los ODS? Escoger dos objetivos que usted crea se pueden relacionar con la regulación inductora y ejecutora de la personalidad y explique su selección.
2. Diseñe actividades que contribuyan al desarrollo de personalidades responsables con el ambiente natural y social, tenga en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Se concluye que en la clase queda demostrada la importancia de la relación dialéctica de lo biológico y social para la pedagogía y la didáctica. Se evidencia la personalidad como el nivel superior de regulación de la actividad que el ser humano realiza por tanto es el punto de partida para la formación de un individuo que construya el desarrollo sostenible, necesidad histórica de la especie humana.

Conclusiones

Las estrategias curriculares pueden y deben ser aplicadas en las diferentes formas de organización y tipos del proceso docente educativo en los diferentes temas de la Disciplina Formación Pedagógica General jerarquizándose y complementándose con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en la misma para así potenciar el accionar de los docentes en su labor educativa. El proceder metodológico, permite la orientación a los docentes que se inician en la carrera, al asumir un enfoque integrador, desarrollador y contextualizado que posibilita la formación de



modos de actuación pedagógica que pueden asumir en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el trabajo con las estrategias curriculares.

La asignatura de Psicología General I, escogida para la ejemplificación del proceder metodológico es pertinente para demostrar la centralidad de la categoría personalidad, la necesidad de su comprensión y el vínculo con el valor de producción y consumo responsable, decisivo en la implementación de la Estrategia Curricular de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, Á. (1985). *Didáctica y currículum*. Nuevoma.

Estupiñan, M. (2017). La implementación de las estrategias curriculares en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Avances en Supervisión Educativa* No 28. www.avances.adide.org

Fátima, A. (1998). *Diseño curricular*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Editora Política.

Meléndez, R. (2015). Educación - currículo y sociedad del conocimiento. *Tecnología de información y comunicación en educación*, 34-56.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2016). *Programa Nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible 2016-2020*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2021). *Estrategia Ambiental Nacional 2021-2025*. La Habana, Cuba.



Partido Comunista de Cuba (2016.) *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución período 2016/2021*. Cubadebate.
<http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2016/09/aqu%c3%AD.pdf>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España.

Resolución No. 47 de 2022 [Ministerio de Educación Superior]. Por la cual se establece el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. 27 de mayo de 2022.

Salgado, R., Céspedes, F. y Sánchez, N. (2017). Implementación de estrategias curriculares en la formación del profesional en Ciencias Pedagógicas. *Revista ROCA*, 34-45.